

Présentation du TEACCH

Christine PHILIP, Maître de conférences à l'INS HEA

LE TEACCH (traitement par l'Education des Enfants présentant de l'Autisme ou un Handicap de la Communication)

- Programme mis au point il y a trente ans en Caroline du Nord par Eric Schopler
- Applicable dès l'âge de deux ans jusqu'à l'âge adulte
- Fournit des stratégies qui soutiennent la personne durant sa vie
- Favorise son **autonomie**
- S'adapte aux besoins individuels de la personne
- Propose une pédagogie de la réussite et de la valorisation
- Repose sur des **aides visuelles** et privilégie la pratique régulière de l'évaluation (PEP et AAPEP) pour repérer les possibilités d'apprentissage de l'enfant ou de l'adolescent
- S'appuie sur la **collaboration avec les parents** et sur la connaissance qu'ont les parents de leur enfant
- Réalise la convergence de tous les efforts autour de l'enfant

Le PEP et le profil de développement selon sept axes

- 1. **L'imitation** : capacité de reproduire un geste ou reproduire un son
- 2. La **perception** : principalement visuelle et auditive
- 3. la **motricité fine** : habileté manuelle
- 4. La **motricité globale** : les mouvements généraux du corps
- 5. La **coordination occulo-manuelle** : la façon dont les mains travaillent sous contrôle visuel
- 6. La **performance cognitive** : compréhension du langage, imagination conceptuelle
- 7. La **cognition verbale** : la façon dont l'enfant utilise le langage

TEACCH ou l'éducation structurée :

Double structuration spatiale et temporelle

- Construction d'un environnement adapté à l'enfant qui lui permette de développer ses compétences :
- Points de repères dans l'espace :
- **Aires de travail autonomes** : tables collées à un mur avec des cloisons latérales pour protéger l'enfant des stimulations sensorielles extérieures
- Matériel préparé dans des paniers avec des étiquettes de couleur
- **Espace de travail individuel** : lui permet de travailler en interaction avec un adulte
- Points de repères dans le temps :
- **Planning d'activités** préparé à l'avance pour qu'il puisse anticiper l'emploi du temps de la journée (structuration du temps)

Les espaces de travail personnel



La structuration temporelle : les plannings



Pédagogie inspirée de TEACCH

Préserver un **coin de travail personnel pour ces élèves** (si possible toujours au même endroit)

Rendre claires et explicites (non ambiguës) **les consignes de travail**

Apprendre à l'élève que quand on s'adresse au groupe, on s'adresse aussi à lui...

Veiller à utiliser des **phrases courtes et un débit lent**

Questionner l'élève pour s'assurer qu'il a bien compris le travail demandé

Structurer et organiser les tâches à effectuer (fournir une liste des matériels nécessaires l'accomplissement d'une activité)

Renvoyer un **feed-back immédiat sur le travail réalisé**

Conseils pédagogiques inspirés de TEACCH

Fragmenter les contenus pédagogiques à transmettre de telle sorte que l'on n'aborde **qu'une difficulté à la fois**

Ne proposer que des **tâches qui correspondent à ses compétences en émergence** (zone proximale de développement)

Assurer la **prévisibilité du cadre pédagogique (plannings)**