

LE PECS

Systeme Communication
par Echange d'Images

LE PECS

Systeme de communication par echange d'images est largement utilise en France aujourd'hui

Methode fondee en 1994 par Bondy et Frost pour ameliorer la communication des autistes

Les supports visuels avaient deja fait leurs preuves dans TEACCH avec l'apprentissage du « pointer du doigt » une image pour repondre a une question d'un interlocuteur

Ici il s'agit d'apprendre le sens de la fonction de **communication** en essayant de faire apparaître une initiative à communiquer par un système d'échanges d'images

A qui s'adresse le PECS ?

Cette méthode s'adresse aux enfants **non verbaux**
ou en difficulté d'expression

Ce système n'empêche pas l'apparition du langage parlé, bien au contraire, il peut favoriser son apparition

Il diminue les troubles du comportement parce qu'il donne à l'enfant un moyen d'expression

Il s'agit d'apprendre à l'enfant à **initier une interaction**, à s'engager dans une démarche vers l'autre

ETAPE 1

Apprendre à l'enfant à **mettre une image dans les mains de son interlocuteur** pour obtenir l'objet qu'il désire

Chercher ce qui intéresse l'enfant

Photographier les objets convoités (ou faire des dessins)

Travailler avec deux adultes : l'un qui est aux côtés de l'enfant et l'aide à faire le geste de donner l'image et l'autre qui détient l'objet convoité et le remet aussitôt que l'image arrive dans ses mains

On essaie de faire comprendre et de **construire l'automatisme de la demande**

Cette étape est franchie lorsque l'enfant est **capable de mettre lui-même l'image dans les mains de son interlocuteur**

Apprendre à faire une demande



ETAPE 2

L'objectif est que l'enfant aille de lui-même, spontanément, chercher la photo pour faire une demande

Dans cette phase on s'attache à placer les photos à la portée de l'enfant. Elles sont scratchées pour qu'il puisse les enlever et les remettre facilement

L'adulte s'éloigne pour que l'enfant fasse l'effort de le rejoindre

Il se déplace, va chercher la photo et la remet à son interlocuteur

Il vient d'apprendre à faire une demande

ETAPE 3

L'objectif est d'amener l'enfant à bien **discriminer une photo d'une autre, à faire des choix** en multipliant le nombre des photos introduites et en faisant en sorte qu'il sache les utiliser avec plusieurs personnes dans différents contextes (généralisation)

C'est une phase de généralisation.

Il convient de ménager les étapes : si on veut apprendre à utiliser une photo avec une autre personne, il faut utiliser une photo bien connue

On peut ensuite multiplier les supports et les personnes

Problème : on peut être confronté à des demandes réitérées de friandises par exemple, il serait malvenu de refuser. On s'arrangera donc pour ne donner qu'un peu à la fois

ETAPE 4

L'objectif est d'apprendre à **faire des phrases simples** avec des images en introduisant le verbe « je veux »

On complexifie le système de communication en le rapprochant de notre système verbal

On fournit à l'enfant une **image signifiant « je veux »** pour l'inviter à faire une phrase simple avec les images

On lui fournit aussi un support pour construire sa phrase en images

C'est le **système d'expression** qui est ici développé et pas seulement le système de communication

Je fais des phrases en images



ETAPES 5 et 6

5. : L'objectif est d'apprendre à l'enfant de répondre à la question qu'est-ce que tu veux ? en faisant une phrase avec ses images
6. : A cette phase ultime l'objectif est d'apprendre à l'enfant à distinguer des demandes et des commentaires ou remarques en multipliant les verbes : « je vois », « j'ai »...

La classe Soleil