

Présentation de l'ABA

Analyse Appliquée du Comportement

Christine PHILIP, Maître de conférences, INS HEA

Qu'est-ce que l'ABA ?

« Applied Behavior Analysis »

(Analyse appliquée du comportement)

- C'est une méthode inspirée de **Skinner** et du conditionnement dit « **opérant** »
- Se distingue du conditionnement dit « **répondant** » (Pavlov) qui induit un lien automatique entre un stimulus et une réponse (Chien qui salive)
- Ici c'est le sujet lui-même qui établit un lien entre deux événements et « décide » d'installer un comportement

Les fondements de l'ABA

- Un comportement **s'apprend en situation**
- Un comportement a d'autant plus de chance de s'installer s'il est **suivi d'une conséquence positive** pour le sujet (renforcement positif)
- Exemple de la salle de profs : je prends l'habitude de m'y rendre si cela se passe agréablement pour moi
- C'est en suivant ce principe que l'on va « apprendre des comportements » à un enfant et en désinstaller d'autres...
- C'est **Ivan Lovaas** qui a eu l'idée d'utiliser cette approche avec les autistes dans les années 60

Autisme et ABA ?

Description

L'ABA comporte un **programme de modification du comportement** et de **développement de compétences**

Elle se compose de **deux types d'enseignements** :

L'enseignement structuré et **l'enseignement incidental**

Principes :

Les enfants apprennent spontanément dans leur environnement (apprentissage du jeu, du langage, des relations sociales)

On utilise l'ABA comme prise en charge précoce, pour traiter des comportements problématiques et pour développer des compétences

L'enseignement structuré

L'enseignement structuré : enseignement assis au bureau dans une interaction duelle.

Apprentissage décomposé en séances répétées en succession rapide (Essais Distincts multiples) jusqu'à ce que l'enfant réussisse à répondre sans aide

Chaque essai consiste en :

1. Une demande ou consigne donnée à l'enfant pour qu'il effectue une action
2. Un comportement ou réponse de l'enfant
3. Une conséquence/réaction de l'intervenant

Toute réponse ou ébauche de réponse correcte est renforcée positivement, c'est-à-dire suivie immédiatement de quelque chose de plaisant pour l'enfant (jouet, bravo) et toute autre réponse est ignorée ou corrigée de façon neutre

Stratégie de l'ABA

Augmentation de la fréquence d'un comportement

La fréquence d'un comportement est augmentée par la procédure de renforcement, c'est-à-dire que les réponses appropriées sont immédiatement renforcées par quelque chose de plaisant pour l'enfant (bonbon, bravo, chatouille...)

Au début les **renforceurs doivent être concrets** pour l'enfant : friandise, jouet, activité amusante mais toujours accompagnées d'approbations sociales telles que bravos, applaudissements, bisous. En fonction de la progression, ces renforcements **doivent devenir plus subtils** (clin d'oeil, sourire...) pour faire appel finalement aux renforcements que l'on trouve dans le milieu naturel.

Stratégie d'apprentissage et ABA

L'enseignement se fait par **petites étapes** : chaque compétence que l'on souhaite développer est analysée en petites unités et enseignée une étape à la fois : à petits pas...

Exemple : se brosser les dents est composé de : on prend la brosse, on la mouille, on met de la pâte dentifrice etc...

L'environnement doit être **structuré** dans un premier temps, sans trop de stimulations parasites. Puis **les acquisitions émergentes sont répétées et renforcées dans des situations moins structurées.**

Pour développer un nouveau comportement :

L'indication : on indique à l'enfant ce qu'on attend de lui. La consigne doit être simple, claire et précise

L'incitation peut être : verbale (un mot, une consigne), gestuelle (une action motrice donnant un indice visuel à l'enfant), physique (guidance physique conduisant l'enfant à accomplir le comportement)

L'estompage : on retire graduellement l'ensemble des incitations pour que le comportement désiré apparaisse sans aide

Le façonnement : on renforce successivement les comportements présents qui ressemblent au comportement désiré

Exemple : si on veut enseigner maman, on renforcera les vocalisations « m », « ma » ; « mam », « mamam »

L'enseignement incidental

Il s'applique partout (à l'école, à la maison, à l'extérieur) et à tout moment possible, il s'agit de guider l'enfant :

Lors d'activités, de jeux, de loisirs pour l'aider à expérimenter et découvrir son environnement

Lors des moments propices à l'apprentissage de l'autonomie personnelle comme le repas, la toilette, la propreté

Lors des moments concernant l'autonomie et l'intégration sociale comme les activités de groupe, les sorties

Dans toutes ces situations de la vie ordinaire **toute action ou ébauche d'action adaptée est encouragée et renforcée par quelque chose qui plait et motive l'enfant.**

Stratégie d'apprentissage et ABA

Le temps d'enseignement est optimisé pour réduire le temps consacré à des activités non productives : stéréotypies, autostimulations, ou comportements inappropriés en général.

Lors de tout apprentissage on tient compte de la **motivation de l'enfant** pour qu'il prenne plaisir à apprendre et à découvrir ce qui l'entoure.

On donne des **encouragements constants**, des félicitations qui donnent à l'enfant une image valorisante de lui-même ce qui favorise son envie d'apprendre.

Les parents peuvent participer activement et recevoir une formation spécifique pour appliquer ce programme.

L'ABA et les comportements problématiques

L'ABA et les comportements problématiques

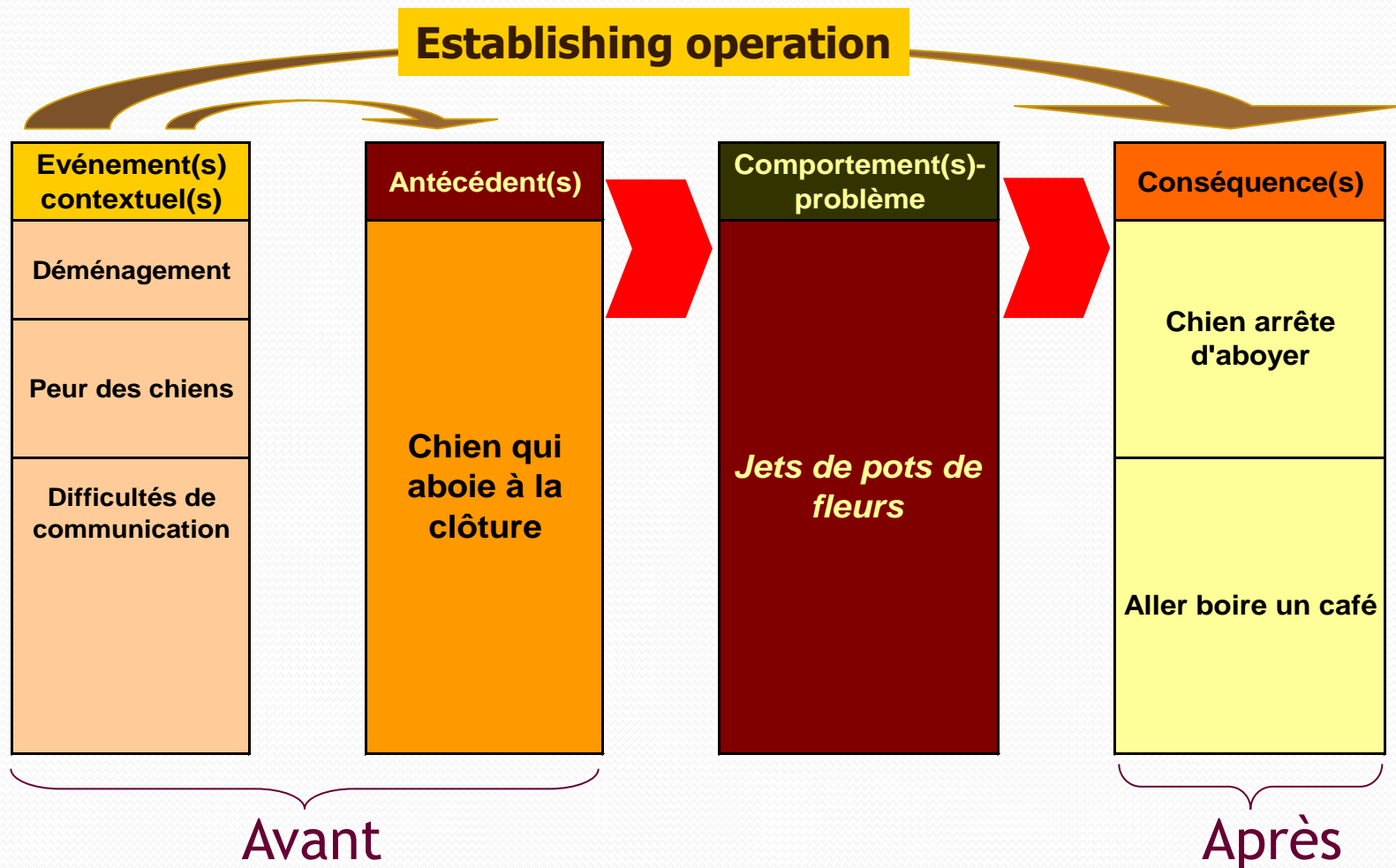
- On peut aussi avoir recours à l'ABA pour traiter les comportements problématiques
- Dans ce cas il s'agit à la fois de désinstaller un comportement mais aussi d'en favoriser un autre plus acceptable
- On ne se contente pas de désinstaller un comportement problématique, on essaie de l'encourager à en développer un autre

Une histoire ... (adaptée de E. Willaye) concerne les comportements problématiques

Un enfant avec autisme vient de déménager avec ses parents d'un appartement dans une maison mitoyenne avec jardin. Cet enfant a peur des chiens qui aboient. Après quelques jours dans sa nouvelle demeure, cet enfant jette des pots de fleurs dans le jardin de la voisine chaque fois que le chien vient aboyer à la clôture; le chien s'arrête alors d'aboyer et s'enfuit. Après quelques temps (et beaucoup de pots de fleurs dans son jardin), la voisine entre en contact avec les parents et suggère que leur fils vienne chez elle pour faire la connaissance de son chien. Elle prend la précaution de demander aux parents ce qu'apprécie leur fils : un café. Elle organise donc quelques visites chez elle avec un excellent café. Les jets de pots de fleurs diminuent et ne sont bientôt plus qu'un vieux souvenir... en tout cas pour cette voisine-là. Car, en effet, l'enfant commence à envoyer les pots de fleurs chez l'autre voisine...

MODELE FONCTIONNEL

(adapté de Horner et al. , 1996)



Grille d'analyse fonctionnelle (de type ABC)

Date et heure	Lieu	Personnes présentes	<u>Antécédents</u> : Que se passe-t-il juste avant le comportement ?	<u>Comportement</u> : Décrire précisément ce que fait et dit la personne	<u>Conséquences</u> : Que se passe-t-il juste après le comportement?

Comprendre la fonction de ces comportements

Problèmes médicaux :

Ne sait pas exprimer une douleur : problème de santé

Problèmes sensoriels :

Trop de stimulations sensorielles désagréables : sons, lumières, personnes, contacts physiques...

Problèmes de communication :

N'a pas compris la consigne

Ne sait pas qu'il ou elle peut dire qu'il ou elle n'a pas compris la consigne

A besoin d'aide mais ne sait pas qu'il peut demander de l'aide

Doit interrompre une tâche en cours pour faire ce qui est demandé

Ne comprend pas que l'on plaisante

Autres causes

Problèmes de prévisibilité

- S'attendait à autre chose que ce qui se passe
- A été soumis à un changement sans avoir été prévenu
- A besoin de plus de temps (lent, stressé par la demande)

Problèmes sociaux

- La pression est trop importante on lui demande de faire attention à trop de choses à la fois
- A peur de l'échec et préfère refuser
- A du mal à contrôler ses émotions même positives

Problèmes de motivation

- L'effort demandé ne débouche pas sur un résultat motivant
- Le trouble du comportement est renforcé par une conséquence positive pour lui : attention de l'adulte, retrait de l'activité ou autre bénéfice
- Est envahi par des intérêts obsessionnels
- A du mal à apprécier l'importance des critiques (prend une petite remarque pour quelque chose de grave)

Comment agir ?

- Après avoir analysé la fonction du comportement, il faut agir sur la situation, pas seulement sur les **conséquences** mais aussi sur les **antécédents**
- Les antécédents concernent les **éléments du contexte** qui sont importants à prendre en compte et qui font partie de **la situation** dans laquelle se trouve la personne autiste
- On peut agir sur **l'événement qui a déclenché le comportement** et aussi sur le **contexte** plus large (**aménagement spatial, emploi du temps, bruits ambiants**) tous ces aspects qui concernent les aspects sensoriels et perceptifs très importants pour la personne autiste

Techniques spécifiques pour la maîtrise des troubles du comportement

(d'après Autisme et ABA : une pédagogie du progrès de Ron Leaf et John McEachin)

Prêter le moins d'attention possible à un comportement problématique. L'attention ou toute autre forme de renforcement ne doivent intervenir qu'en l'absence d'un comportement problématique

Renforcer la redescente du comportement problématique. Trop souvent on attend que l'enfant soit complètement calmé pour proposer du renforcement. Ne pas attendre que le comportement problématique ait été éliminé. Renforcer la moindre diminution de ce comportement. **Félicitez-le en nommant la diminution de l'agitation : « c'est bien tu fais des efforts pour te calmer ! »**

ABA et comportements problématiques

- Si le **retrait d'attention** ne suffit pas ...
- Si l'élève continue : on exprime un « **stop** », ou « **arrête** » **très ferme** et on **rappelle la consigne** mais **on ne verbalise pas le comportement problématique**. On **n'interrompt pas l'activité en cours**. On **neutralise physiquement l'élève** si nécessaire
- On encourage par un **renforcement positif** toute velléité de revenir à un comportement acceptable

Stratégie ABA (suite)

Revenir à la tâche initiale pour la mener à bien.

Essayer de ne pas être trop directif pour que l'enfant ne devienne pas dépendant de l'adulte pour se calmer

Créer une ambiance de réussite pour éviter que n'apparaissent les risques, l'environnement calme et positif est important

En résumé : féliciter le meilleur (en apportant des renforcements) et ignorer le reste

Les stratégies habituelles ?

- Quand un élève a un trouble du comportement :
- On commence par **lui donner de l'attention**
- Bien souvent **on verbalise le comportement** en disant : « arrête de jeter tes affaires par terre » (pointer la transgression)
- **On interrompt l'activité en cours et on le fait sortir du groupe classe**
- Peut être est-on en train de lui apprendre à reproduire ce comportement en le renforçant positivement sans s'en rendre compte ?

ABA et comportements problématiques

- On ne se contente pas de **désinstaller un comportement** mais on cherche à **en apprendre d'autres** qui sont socialement acceptables
- Si parce qu'il est fatigué ou parce qu'il ne comprend pas il a pris l'habitude de crier : on lui apprend qu'il y a d'autres façons de demander une pause ou de demander de l'aide