

Date : _____

Durée : 45min

Niveau : CM1-CM2

Objectif(s) :	Formulations :
Activités langagières : -Parler en continu. -Comprendre à l'oral.	Capacités : -Raconter une histoire courte et stéréotypée. -Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.

Connaissances :	
Lexique : - Nourriture : mots connus + <i>eggs, cake, pears, tea</i> - Divers : <i>legs, pegs, cape, rake, stairs, chairs, me, leaves</i>	Phonologie : -Phonèmes /e/ et /i:/ -Diphthongues /ei/ et /eə/
Grammaire :	Culture : -Connaître quelques titres, auteurs et personnages de la littérature enfantine.
Matériel : album, flashcards nourriture + divers.	

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, météo, date, ...																		
Réactivation de notions connues	<p>Shopping lists Demander aux élèves de penser à une liste de courses en anglais pour une fête d'anniversaire pour 6 personnes. Ecrire les mots au tableau. Parler des stratégies que peuvent utiliser les enfants pour mémoriser une liste de courses (par exemple en associant un mot avec une image, en répétant le mot, en trouvant un mot qui rime, en l'écrivant, etc.). Demander à la classe d'utiliser une de ces stratégies pour mémoriser les items au tableau.</p> <p>I went to the market and I bought ... Cacher les mots au tableau. Commencer la phrase <i>I went to the market and I bought a (cake)</i>. Puis un élève doit reprendre la phrase et y ajouter un item (<i>I went to the market and I bought a (cake) and (chocolate)</i>.) Un autre élève doit y ajouter un item, etc.</p>																		
Présentation orale (P1)	<p>Lecture de l'album Expliquer que cet album parle d'un petit garçon qui doit mémoriser une liste de courses. Lire l'histoire en montrant les images de l'album et en remplaçant <i>pound</i> par <i>kilo</i> dans « <i>a pound of pears</i> ». <i>Que se passe-t-il dans cette histoire ? Que ne doit surtout pas oublier le petit garçon ? Pourquoi commence-t-il par acheter n'importe quoi ? Pourquoi confond-il les mots ?</i> (ressemblance des sons).</p> <p>Mêmes sonorités Pour vérifier une bonne compréhension, faire un exercice d'association d'images au tableau, où les enfants viennent classer les images mélangées en 3 groupes :</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td><i>eggs</i></td> <td>+</td> <td><i>legs</i></td> <td>+</td> <td><i>pegs</i></td> <td>/e/</td> </tr> <tr> <td><i>a cake for tea</i></td> <td>+</td> <td><i>a cape for me</i></td> <td>+</td> <td><i>a rake for leaves</i></td> <td>/ei/ et /i:/</td> </tr> <tr> <td><i>pears</i></td> <td>+</td> <td><i>stairs</i></td> <td>+</td> <td><i>chairs</i></td> <td>/eə/</td> </tr> </table>	<i>eggs</i>	+	<i>legs</i>	+	<i>pegs</i>	/e/	<i>a cake for tea</i>	+	<i>a cape for me</i>	+	<i>a rake for leaves</i>	/ei/ et /i:/	<i>pears</i>	+	<i>stairs</i>	+	<i>chairs</i>	/eə/
<i>eggs</i>	+	<i>legs</i>	+	<i>pegs</i>	/e/														
<i>a cake for tea</i>	+	<i>a cape for me</i>	+	<i>a rake for leaves</i>	/ei/ et /i:/														
<i>pears</i>	+	<i>stairs</i>	+	<i>chairs</i>	/eə/														
Pratique guidée de l'oral (P2)	<p>Kim's game Les flashcards sont toujours disposées en 3 groupes au tableau. Dire <i>Close your eyes</i> ; pendant que les élèves ont les yeux fermés, intervertir deux flashcards. Dire <i>open your eyes</i> ; les enfants doivent trouver quelles flashcards ont changé de place et dire leur nom en anglais.</p>																		

Date : _____

Durée : 45min

Niveau : CM1-CM2

Objectif(s) :	Formulations :
Activités langagières : -Parler en interaction. -Parler en continu.	Capacités : -Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers. -Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire des sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires.

Connaissances :	
Lexique : - Nourriture : mots connus + <i>eggs, cake, pears, tea</i> - Divers : <i>legs, pegs, cape, rake, stairs, chairs, me, leaves</i>	Phonologie : -Phonèmes /e/ et /i:/ -Diphthongues /ei/ et /eə/ -Intonations montantes et descendantes.
Grammaire :	Culture : -Connaître quelques titres, auteurs et personnages de la littérature enfantine.
Matériel : flashcards nourriture + divers, album.	

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, météo, date, ...
Rappels	<p>Accrocher les flashcards au tableau en rappelant les mots en anglais.</p> <p>Lecture sur les lèvres Choisir une flashcard et donner son nom à la classe juste en articulant. Les élèves lisent sur vos lèvres et répondent en donnant à voix haute le mot.</p> <p>Devinettes Dire « <i>Je pense à un mot qui rime avec (pears).</i> » Les élèves doivent deviner de quel mot il s'agit (ex : <i>stairs, chairs</i>). Puis faire venir l'élève qui a trouvé au tableau.</p>
Présentation orale (P1)	<p>Discuter brièvement du concept des intonations montantes et descendantes (l'intonation dépend de l'intention de celui qui parle). Associer un geste de la main à ces 2 types d'intonations, dessiner une flèche qui monte et une flèche qui descend au tableau.</p> <p>Lecture album Parcourir la liste de courses en faisant écouter l'intonation montante pour chaque item de la liste de courses, et l'intonation descendante quand on termine sur « <i>and don't forget the bacon !</i> ». Pendant la lecture, faire faire un geste de la main selon l'intonation.</p>
Pratique guidée de l'oral (P2)	<p>Intonations Faire pratiquer les intonations en faisant dire l'une des réponses incorrectes avec une intonation montante, et la réponse correcte avec une intonation descendante.</p> <p style="text-align: center;"><i>Six legs ?</i> (intonation montante) <i>No, six eggs.</i> (intonation descendante)</p> <p>Idem en pairwork.</p>
Production orale (P3)	<p>Shopping list Faire écrire une liste de courses comprenant 5 items sur une ardoise (ou un cahier de brouillon). Ecrire soi-même une liste de courses. Lire à haute voix sa liste de courses, deux fois, en ajoutant « <i>and don't forget the ____ !</i> »</p>

	(intonation descendante) pour le dernier item. Les élèves doivent mémoriser cette liste. Puis relire la liste en omettant délibérément un item. Les élèves doivent se rappeler quel est le mot manquant.
--	--

Pairwork : même jeu par deux, avec leur liste de courses.

A la maison : apporter une enveloppe pour la séance suivante.

Date : _____

Durée : 45min

Niveau : CM1-CM2

Objectif(s) :	Formulations :
Activités langagières :	Capacités :

Connaissances :

Lexique : - Nourriture : <i>eggs, cake, pears, tea</i> - Divers : <i>legs, pegs, cape, rake, stairs, chairs, me, leaves</i>	Phonologie : -Phonèmes /e/, /i:/ et /æ/ -Diphthongues /eɪ/ et /eə/ -Intonations montantes et descendantes.
Grammaire :	Culture : -Connaître quelques titres, auteurs et personnages de la littérature enfantine.
Matériel : album, copies fiche dominos vierge, copies fiche mots dominos.	

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, météo, date, ... Lecture de l'album.
Présentation de l'écrit (P1)	<p>Brainstorming Ecrire le mot <i>eggs</i> au tableau, le faire lire à haute voix. <i>Avec quels mots le garçon de l'histoire a-t-il fait la confusion ?</i> Ecrire les mots au tableau (<i>pegs, legs</i>). <i>Avec quels autres mots le garçon de l'histoire aurait-il pu faire la confusion ? (X, ...)</i> Ecrire les mots au fur et à mesure.</p> <p>Procéder de même avec les autres items de la liste de courses (<i>cake, pears, tea</i>). Ajouter une liste de mots en /æ/ (<i>cat, hat, bat, Matt, ...</i>).</p> <p>Fabrication du jeu de dominos Distribuer la fiche de dominos vierge et la fiche d'étiquettes-mots. Les élèves doivent découper les étiquettes-mots et les coller dans les dominos, en prenant bien garde de ne pas coller deux mots qui riment sur le même domino. Puis ils choisissent 3 mots en /at/ au tableau et les écrivent dans 3 cases blanches. Pour finir, ils choisissent 3 autres mots provenant de 3 listes différentes et les écrivent dans les 3 cases blanches restantes. Faire découper les dominos et les faire ranger dans une enveloppe.</p> <p>Jeu de dominos Jeu par groupes de 3 ou 4. Utiliser 2 ou 3 jeux de dominos par groupe. Règles traditionnelles des dominos.</p>

Indications pour l'enseignant :

Quelques exemples de rimes :

- eggs : X
- cake : Jake, Kate, plane, J, K
- pears : bears, chairs
- tea : T, B, C, D, E, G, P, V
- /æt/ : cat, Matt, hat, fat

Date : _____

Durée : 45min

Niveau : CM1-CM2

Objectif(s) :	Formulations :
Activités langagières : -Ecrire.	Capacités : -Copier des mots isolés.
Connaissances :	
Lexique : - Nourriture : <i>eggs, cake, pears, tea</i> - Divers : <i>legs, pegs, cape, rake, stairs, chairs, me, leaves</i>	Phonologie : -Phonèmes /e/, /i:/ et /æ/ -Diphongues /ei/ et /eə/
Grammaire :	Culture : -Connaître quelques titres, auteurs et personnages de la littérature enfantine.
Matériel : flashcards, copies fiche « Shopping ».	

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, météo, date, ...
Rappels	Jeu de dominos Reprise du jeu de dominos.
Pratique guidée de l'écrit (P2)	Fiche « Shopping » Faire recopier les mots sous les dessins (modèle au tableau). Ensuite écrire un code de coloriage au tableau : <i>eggs : blue</i> <i>cake : yellow</i> <i>pears : green</i> <i>tea : red</i> Les élèves doivent colorier les dessins de la fiche puis colorier les mots qui riment de la même couleur.

A la maison : apprendre la leçon.

Date : _____

Durée : 45min

Niveau : CM1-CM2

<p>Objectif(s) : -Dire ce que l'on aimerait avoir. -Formuler une demande polie. -Remercier. -Présenter ses excuses.</p>	<p>Formulations : -<i>I'd like (a) ..., please.</i> -<i>Thank you.</i> -<i>Sorry.</i></p>
<p>Activités langagières : -Parler en interaction.</p>	<p>Capacités : -Exprimer des besoins immédiats. -Utiliser les formes de politesse les plus élémentaires.</p>

Connaissances :

<p>Lexique : - Nourriture : <i>tomato soup, onion soup, carrot soup, crab soup, melon, radish, eggs, salami, omelette, sausage and potatoes, pizza, hamburger, apple pie, chocolate pudding, ice cream, fruit salad</i></p>	<p>Phonologie : -Phonèmes /e/, /i:/ et /æ/ -Diphongues /ei/ et /eə/</p>
<p>Grammaire : -Formes pleine et contractée de <i>would</i> / 'd.</p>	<p>Culture : -Echanges polis codifiés en tendant quelque chose à quelqu'un : <i>Here you are.</i></p>

Matériel : album, flashcards, copies des flashcards sauf *me* (1 flashcard par élève), copies fiche « The restaurant game », « food cards » découpées (1 set par groupe).

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, météo, date, ...
Présentation orale (P1)	<p>Lecture de l'album Relire l'album en faisant participer les enfants. Puis demander : <i>quel(s) mot(s) utilise le petit garçon pour demander ce qu'il voudrait acheter au vendeur ?</i></p> <p>Listen and show the flashcard Distribuer les flashcards (enlever <i>me</i>) aux élèves et faire une phrase comme <i>I'd like a rake, please !</i> Les élèves lèvent la flashcard correspondante en disant <i>Here you are.</i> Prendre l'une des flashcards et remercier l'élève : <i>Thank you.</i></p>
Pratique guidée de l'oral (P2)	<p>Listen and show the flashcard Idem mais ce sont des élèves qui font les phrases (<i>I'd like..., please!</i>) et remercient.</p>
Production orale (P3)	<p>The restaurant game</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Séparer la classe en groupes de 3 ou 4. ● <i>You are in a restaurant. Here is a menu.</i> <p>Donner un menu à chaque groupe et le lire à haute voix. Puis le faire répéter.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>What do you want to eat? Choose 4 things: soup, starter, main course and dessert.</i> <p>Ecrire le menu que vous avez choisi au tableau. Les élèves écrivent leur menu sur leur cahier d'essai (ils ne doivent pas le montrer aux autres).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Now here are some food cards. Deal them out.</i> <p>Donner à chaque groupe les <i>food cards</i> et leur demander de les distribuer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Now look at my menu. This is what I want.</i> <p>Jouer avec un groupe d'élèves en demandant aux autres l'un de vos items : <i>I'd like..., please.</i> Si le joueur possède la carte, il doit vous la donner, en disant : <i>Here you are.</i> Sinon, il doit dire : <i>Sorry, it's off.</i> Ne pas oublier de remercier : <i>Thank you.</i> Puis un deuxième joueur demande un autre item à un autre joueur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>OK. Now play in your groups. Try to get the 4 things you want to eat.</i> <p>Le but du jeu est d'acquérir les 4 cartes représentant son repas complet en premier.</p>

Date : _____

Durée : 45min

Niveau : CM1-CM2

<p>Objectif(s) : -Dire ce que l'on aimerait avoir. -Formuler une demande polie. -Remercier. -Présenter ses excuses.</p>	<p>Formulations : -<i>I'd like (a) ..., please.</i> -<i>Thank you.</i> -<i>Sorry.</i></p>
<p>Activités langagières : -Parler en interaction. -Ecrire. -Parler en continu.</p>	<p>Capacités : -Exprimer des besoins immédiats. -Utiliser les formes de politesse les plus élémentaires. -Ecrire un poème en référence à un modèle. -Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.</p>

Connaissances :

<p>Lexique : - Nourriture : <i>tomato soup, onion soup, carrot soup, crab soup, melon, radish, eggs, salami, omelette, sausage and potatoes, pizza, hamburger, apple pie, chocolate pudding, ice cream, fruit salad</i></p>	<p>Phonologie : -Rimes en /e/, /i:n/, / æ t/, /ən/, /ei/ et /eə/.</p>
<p>Grammaire : -Formes pleine et contractée de <i>would / 'd.</i></p>	<p>Culture : -Echanges polis codifiés en tendant quelque chose à quelqu'un : <i>Here you are.</i> -Prénoms anglais.</p>
<p>Matériel : copies fiche « English names ».</p>	

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, météo, date, ...
Rappels	The restaurant game Reprise du jeu.
Présentation de l'écrit (P1)	<p>Prénoms anglais Ecrire au tableau : <i>Jake would like cake.</i> <i>Jason would like bacon.</i> <i>Pablo would like a tomato.</i> <i>And I'd like an apple pie, please.</i> <i>Thank you!</i></p> <p>Lire les phrases à haute voix. Faire remarquer les rimes. Expliquer les formes pleine et contractée de <i>would / 'd.</i></p> <p>Distribuer la fiche « <i>English names</i> » : faire remarquer que les prénoms qui riment y sont regroupés. Lire à haute voix quelques prénoms de chaque catégorie. Les élèves donnent oralement quelques exemples de mots qui riment avec des prénoms : écrire ces mots au tableau.</p>
Production écrite (P3)	<p>Poem Faire écrire à chaque élève un poème sur le modèle des phrases du tableau, en utilisant des prénoms anglais, et en terminant par <i>And I'd like..., please. Thank you!</i></p> <p>Puis quelques élèves volontaires peuvent lire leur poème devant la classe.</p>

A la maison : relire le poème.