

La différenciation en classe, quelles mises en œuvre ?

Qu'est-ce que différencier ?

Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité.

Mais nous sommes enseignants avec le même but pour tous nos élèves atteindre les objectifs du socle commun.

Je complète donc ma définition : On se doit de différencier le parcours et non les objectifs.

Deux types de différenciation en classe à utiliser :

La différenciation successive est le « *souci, dans le déroulement même du cours, d'alterner différents outils et différentes situations d'apprentissage* ». Elle nécessite de la flexibilité, c'est-à-dire « *la capacité d'ordonner à un objectif repéré des outils et des situations diversifiées* »

La différenciation simultanée est plus complexe à mettre en œuvre. Elle est « *le fait que, à un moment donné, dans une classe, les élèves s'adonnent à des activités diverses, précisément définies pour chacun d'eux et correspondant à leurs ressources et à leurs besoins* ». Elle exige « *des moyens plus importants* » mais « *surtout, de la part du maître, (...) un déconditionnement total par rapport au modèle traditionnellement admis* »

C'est pourtant celle qui est souvent mise en œuvre en classe (différents groupes de besoins)

1) Pourquoi différencier ?

Malgré toutes les recherches des neuroscientifiques, il est encore difficile de savoir exactement le fonctionnement du cerveau et les étapes d'apprentissage et d'acquisition d'une notion (comment apprend et comprend un élève, comme vous, divers supports, diverses médiations)

Meirieu : Le paradoxe de l'école : Un système qui assigne - de manière obligatoire - des individus, dans des espaces et des temps contraints, sur des sujets imposés, pour qu'ils mettent en œuvre leur liberté d'apprendre.

Chaque élève n'apprend pas de la même manière, n'utilise pas les mêmes stratégies d'apprentissages. Il s'agit donc pour nous de leur donner différents outils pour travailler, arriver à l'objectif final. Ainsi chaque élève puisera dans ce qu'il a besoin.

Sur le plan cognitif certains élèves sont plus sensibles (en fonction du moment, de leur fatigue, du sujet ...) à certains types d'outils, utilisés dans une séquence d'apprentissage.

2) Comment différencier, exemple en classe

Les outils d'apprentissage sont l'ensemble des médiations utilisées par le maître (parole, tableau, ordi, ciseaux...)

Changer les conditions de temps

Changer les conditions matérielles

Susciter le désir d'apprendre, par la mise en place de dispositifs, de situations, de techniques et d'outils médiateurs.

Mise en place en classe de différenciation successive :

- Une même tâche pour tous
- Variations par:
 - ▶ les procédures
 - ▶ Les supports
 - ▶ Les variables didactiques
 - ▶ Les aides

3) Bilan :

Chaque activité proposée doit être considérée adaptée pour chaque élève quelque soit leur mode d'apprentissage et leur compétence au moment de l'activité.

Il faut travailler sur les processus cognitifs. Différencier ce n'est pas forcément faire des parcours individuels mais permettre à chacun de trouver dans une séance commune ce qui va lui convenir pour pouvoir apprendre à un moment donné.

Pour Meirieu, il s'agit de l'inventivité régulée : cette pédagogie s'efforce de créer des espaces et de fournir des outils, d'enrichir l'environnement et de favoriser l'expression. Elle sait la nécessité d'inventer toujours des moyens nouveaux en prospectant dans sa mémoire et en faisant appel à son imagination, pour que chacun, avec sa différence, puisse trouver progressivement par lui-même ce qui lui permet de grandir et de lui échapper.