

PRODUCTION D'ECRITS COURTS CYCLE 2 - 3  
« Mur de messages » virtuel de la circonscription

A chaque période de l'année scolaire, une situation de production d'un écrit court à partir d'un élément déclencheur, d'une contrainte est proposée aux classes. Les écrits courts produits par les élèves sont publiés en ligne sur un mur numérique à l'aide de l'outil Padlet.

Un mur est créé par période et par cycle pour la circonscription et les enseignants reçoivent l'adresse pour s'y connecter. Une fiche pédagogique présente la situation d'écriture.

L'utilisation est simple : il suffit de cliquer deux fois sur le mur. Un cadre texte apparaît dans lequel on recopie le texte produit. Il est possible d'insérer une image et du son. Le message est ensuite publié après validation par le créateur du mur.

L'intérêt est bien entendu de projeter le mur pour découvrir ce que les élèves des autres classes ont écrit !

CYCLE 2 et 3 – PERIODE 1

Projet 1 : souvenirs

Accès direct au mur : <https://padlet.com/iensaintes/souvenirs>

Accès par la page d'accueil : <http://web17.ac-poitiers.fr/Saintes/>

Objectifs :

- Mettre des mots sur ses souvenirs de vacances en faisant appel à ses sens.
- Ecrire un court texte en respectant une structure.
- Réaliser les accords dans le groupe nominal (fin de cycle 2, cycle 3)

**Consigne : Ecrire un petit poème à l'aide de souvenirs.**

• **Démarche possible**

- Penser à un souvenir proche ou non (les vacances, la rentrée, la naissance d'un frère ou d'une sœur ...)
- Repenser à ce qu'on a vu, entendu et senti à ce moment là.
- Avant de lancer les élèves dans la production d'écrit, il est intéressant de faire des exemples en grand groupe.

Suivre la démarche ci-dessous.

- Compléter ensemble, le tableau ci-dessous :

<b>Souvenirs</b>	<b>J'ai vu</b>	<b>J'ai entendu</b>	<b>J'ai senti</b>
La récréation	Un ballon rouler	Des cris de joie	Le vent dans mes cheveux

- Puis, écrire un poème en se servant des mots en gras et du tableau.

**Pendant** la récréation,  
**J'ai vu** un ballon rouler  
**J'ai entendu** des cris de joie  
**J'ai senti** le vent dans mes cheveux.

- Une fois la démarche comprise les élèves peuvent se consacrer à un de leur souvenir.

***Pour les C.P., prendre un souvenir commun pour y travailler par petit groupe ou en collectif en dictée à l'adulte.***

- **Enrichissement**

Après un premier temps de production, un travail peut être organisé autour du mot « senti ».

« J'ai senti » ne se rapporte pas seulement à l'olfactif mais aussi au sens du toucher. Lister alors ce que l'on peut sentir sur son corps (le vent, le chaud, le froid, des chatouilles, des frissons ....)

Pour les cycles 3, il est possible d'ajouter une colonne « J'ai ressenti ». Un travail de vocabulaire sur les émotions doit alors être réalisé en amont (recherche, collecte et explication de mots désignant des émotions).

- **D'autres exemples**

<b>Souvenirs</b>	<b>J'ai vu</b>	<b>J'ai entendu</b>	<b>J'ai senti</b>
1. vacances à la mer	Des coquillages	Le cri des mouettes	L'odeur des algues
2. ma fête d'anniversaire	Des copains	Une chanson	Le gâteau au chocolat

**Pendant** mes vacances à la mer,  
**J'ai vu** des coquillages,  
**J'ai entendu** le cri des mouettes,  
**J'ai senti** l'odeur des algues.

**Pendant** ma fête d'anniversaire,  
**J'ai vu** des copains,  
**J'ai entendu** une chanson,  
**J'ai senti** le gâteau au chocolat.

## CYCLE 2 et 3 – PERIODE 1

### Projet 2 : slogan

Accès direct au mur : <https://padlet.com/iensaintes/slogan>

Accès par la page d'accueil : <http://web17.ac-poitiers.fr/Saintes/>

#### Objectifs :

- Jouer avec la langue.
- Mobiliser du vocabulaire connu et recherche de nouveau.

Consigne : Inventer un slogan pour vanter les mérites de son école.

#### **Exemple :**

PRODUIT	MARQUE	SLOGAN
	PINPIN	Avec le grille-pain PINPIN, tout va bien dès le matin !
	ZEFINO	ZEFINO, la voiture qu'il vous faut !

source :ICEM 49

#### • Démarche possible :

- Présenter ce qu'est un slogan et en lire régulièrement aux élèves.  
(cf. exemple de liste ci-dessous)
- Observer différents slogans pour en déduire les caractéristiques suivantes.  
(phrases très courtes, parfois nominales, souvent avec des rimes).  
Repérer les attaques de phrases les plus fréquentes et le temps des verbes.
- Pour s'exercer, on peut demander à chaque élève de trouver un slogan avec son prénom.
- Les élèves travaillent ensuite par 2 et affinent leur proposition en fonction des remarques des camarades.
- Lecture en grand groupe de quelques propositions pour valider le respect des caractéristiques.
- Demander ensuite aux élèves de trouver un slogan pour des produits puis pour leur école en petit groupe.

#### • Aide possible :

Collecter une banque de rimes en grand groupe avant de se lancer dans la production.

*A vos plumes et claviers ! Bonne participation*

## Annexe projet slogans.

*Avec Marcel, la vie sera belle !*

*Avec les bonbons **Friandise**, pas de surprise !*

*Venez au Conseil, on s'y réveille !*

*DOP : «Ne pique pas les yeux, évite les nœuds !»*

*Vahiné : «Vahiné c'est gonflé »*

*Décathlon : à fond la forme !*

*Les antibiotiques, c'est pas automatique !*

*Juvamine : Si juva bien, c'est Juvamine*

*Lactel : l'essentiel est dans Lactel*

*Malabar : quand y'en a marre, y'a Malabar !*

*Playmobil : en avant les histoires !*

*Vu : qui a vu, verra VU*

*Bic : Bic fait, bien fait*

*Bonduelle : quand c'est bon, c'est Bonduelle !*

*Carglass : Carglass répare, Carglass remplace !*

*Chocapic : c'est fort en chocolat !*