

PRODUCTION D'ECRITS COURTS CYCLE 2 - 3 « Mur de messages » virtuel de la circonscription

A chaque période de l'année scolaire, une situation de production d'un écrit court à partir d'un élément déclencheur, d'une contrainte est proposée aux classes. Les écrits courts produits par les élèves sont publiés en ligne sur un mur numérique à l'aide de l'outil Padlet.

Un mur est créé par période et par cycle pour la circonscription et les enseignants reçoivent l'adresse pour s'y connecter. Une fiche pédagogique présente la situation d'écriture.

L'utilisation est simple : il suffit de cliquer deux fois sur le mur. Un cadre texte apparaît dans lequel on recopie le texte produit. Il est possible d'insérer une image et du son. Le message est ensuite publié après validation par le créateur du mur.

L'intérêt est bien entendu de projeter le mur pour découvrir ce que les élèves des autres classes ont écrit !

CYCLE 2 et 3 – PERIODE 3 Inventons des problèmes !

Accès direct au mur : <https://padlet.com/iensaintes/problemes>

Accès par la page d'accueil : <http://web17.ac-poitiers.fr/Saintes/>

Objectifs :

- Donner du sens à l'écriture mathématique.
- Produire un énoncé court ayant du sens en respectant une construction particulière.

Consigne : Rédiger un problème correspondant à un calcul donné.

Cette production d'écrit s'adresse aux élèves du CP au CM2. Les CP pourront rédiger des problèmes par eux-mêmes ou en dictée à l'adulte.

Chaque classe pourra déposer :

- une opération à l'attention d' une autre classe.
- un problème correspondant à une opération déposée par une classe.

Afin que l'échange fonctionne, il est nécessaire d'avoir plusieurs classes participantes. Pour m'en assurer, je vous demanderais donc de bien vouloir vous inscrire en m'envoyant un mail.

Vous n'avez pas d'obligation quant aux nombres d'opérations et de problèmes à déposer.

Démarche proposée :

1. Fournir une fiche de problèmes aux élèves (cf. annexe 1).
Les lire et demander de quel type d'écrits il s'agit.

Préciser que l'objectif n'est pas de trouver la réponse mais de comprendre comment ils sont construits pour pouvoir en écrire à notre tour.

2. Amener les élèves à identifier les deux parties d'un problème : le texte de l'énoncé qui contient des données chiffrées et la ou les questions.
Il est possible de faire verbaliser par les élèves que les énoncés de problèmes évoquent souvent une situation de la vie quotidienne.
3. Noter une addition au tableau (les nombres sont à choisir en fonction du niveau des élèves).

$$\text{Ex : } 345 + 27 = 372$$

Demander aux élèves d'expliquer oralement ce que veut dire cette opération. L'objectif étant de s'assurer qu'ils comprennent bien le sens de l'opération.

Proposer un texte de problème correspondant à l'opération.

**Ex : Le lundi, le boulanger produit 345 baguettes. Le mardi, il en fait 27 de plus.
Combien produit-il de baguettes le mardi ?**

Demander aux élèves si le problème peut se résoudre par l'opération vue précédemment et pourquoi.

Il n'est pas toujours pertinent d'amener les élèves à rechercher les mots inducteurs du signe de l'opération car ceux-ci sont parfois source d'erreurs.

Exemple :

Romain mesure 120 cm, il mesure 15 cm de plus que son frère.

Combien mesure le frère de Romain ?



Ici, les mots « de plus » peuvent inciter certains élèves à additionner 120 et 15 pour trouver la taille du frère de Romain.

4. Ecrire une autre opération très simple au tableau.
Par 2, les élèves rédigent un énoncé.

5. Chaque binôme échange son énoncé avec le binôme voisin. Celui-ci contrôle le sens de l'énoncé et le fait qu'il corresponde bien à l'opération. En fonction des remarques faites, le binôme améliore sa production.

6. Mise en commun. L'enseignant présente plusieurs productions d'élèves. Les élèves donnent leur avis et le justifient.

En collectif, des critères d'analyse sont définis.

- On comprend bien le texte de l'énoncé.
- La structure de l'énoncé est respectée (texte + question).
- L'énoncé correspond bien à l'opération donnée.

7. Après plusieurs entraînements de ce type:

- faire varier le signe de l'opération
- Proposer plusieurs opérations correspondant à un problème à étapes (cycle 3).

Ex : $4\ 503 + 488 = 4\ 991$

$$4\ 991 - 375 = 4\ 616$$

$$4\ 616 : 8 = 577$$

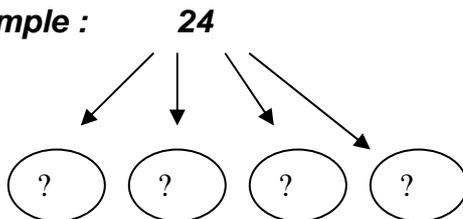
8. Déposer sur le padlet :

- une opération pour qu'une autre classe invente un problème correspondant.
- un problème *correspondant à une opération déposée par une autre classe.*

Pour chaque dépôt, préciser la classe et l'école, ainsi que l'opération à laquelle correspond le problème.

Pour les cycles 2, il est possible de déposer des schémas pour les problèmes de partage.

Exemple :



Etayage de l'enseignant :

Afin de limiter les erreurs d'orthographe, il est possible :

- de fournir aux élèves la liste en annexe 2 et les outils habituels (dictionnaire, imagiers....)
- OU / ET d'engager un travail en lexique autour des mots les plus fréquemment rencontrés dans les problèmes et sur les mots interrogatifs.

Un travail en grammaire sur la formulation des phrases interrogatives peut également être engagé.

A vos plumes et claviers ! Bonne participation

Mathilde Jallu, CPC SAINTES

Des exemples de problèmes au cycle 2

- Au jeu de l'oie, Martin a son pion sur la case 6. Il fait 5 puis 4 avec le dé.
Sur quelle case Martin va-t-il arriver ?
- J'ai choisi un livre sur les dinosaures à la bibliothèque. Il a 52 pages. Hier soir, j'ai lu jusqu'à la page 25. Combien me reste-t-il de pages à lire ?
- Antoine apporte 5 bonbons à l'école. Il échange chaque bonbon contre 3 images.
Combien aura-t-il d'images ?
- Le cuisinier a acheté pour le restaurant 18 paquets de 4 flans.
Combien de flans a-t-il acheté ?
- Lucie a 26 bonbons. Elle veut les partager entre ses amis, en donnant le même nombre à chacun. Combien chaque ami recevra-t-il de bonbons ?

Des exemples de problèmes au cycle 3

- Il y avait 77kg de feuilles d'arbres entassés dans la cour. Le vent en éparpille 15kg.
Quelle est la masse du nouveau tas ?
- En 2007, le nombre de repas servis dans les cantines des écoles élémentaires de la ville a été de 1 925 368 et le nombre de repas servis dans les cantines des collèges, de 3 167 000.
Combien de repas a-t-on servis en tout ?
- Une feuille de cahier a 12 carreaux sur sa largeur et 21 carreaux sur sa longueur.
Combien y a-t-il de carreaux sur la feuille ?
- Une fermière a recueilli 450 litres de lait qu'elle met dans des bidons de 50 litres.
Combien remplira-t-elle de bidons ?

Liste des 100 mots représentant une fréquence relativement élevée d'apparition dans les énoncés de problèmes.

Acheter, achat
Acquérir, acquisition
Acquitter
Ajouter
Année, annuel
Augmenter, augmentation
Autant que
Avantage, avantageux
Baisser, baisse
Calculer, calcul
Combien
Comprendre (au sens d'inclure)
Compléter, complément
Comptant (au)
Compter, compte
Consommer, consommation
Contenir, contenu
Coûter, coût
Crédit
Croquis
Dépenser, dépense
Devoir, dette
Différence, différent
Diminuer, diminution
Disposer de
Écart
Économiser, économie
Effectif (l')
Égal
Élever (s')
Emprunter
Enlever
Ensemble
Estimer
Facturer, facture
Frais
Gagner, gain
Hausse
Heure, horaire
Indemnité
Indiquer
Individuel, individuellement
Inférieur à
Intérêt
Jour, journalier
Lot
Majorer, majoration
Manquer
Maximum
Même (le, la)
Minimum
Moins
Mois, mensuel
Montant (le)
Moyen, moyenne
Nombre
Normal, normalement
Oter
Parcourir, parcours
Partager, partage, part
Payer, paie, paiement
Percevoir
Perdre, perte
Plein
Plus
Posséder
Prix
Produire, production
Quantité
Rabais
Rapporter
Réaliser
Recevoir, recette
Réduction
Régler, règlement
Rembourser, remboursement
Remise
Rendre
Représenter
Rester, reste, restant
Résultat
Retenir, retenue
Retrancher
Revenir à
Revenu (le)
Salaire
Schéma
Séparer, séparément
Solde (le)
Some (la)
Supérieur à
Supplément, supplémentaire
Tarif
Totaliser, total (le), total(e)
Traitement
Trajet
Valoir, valeur
Vendre, vente
Verser, versement
Vide